

Jardín de Infantes Nº76.



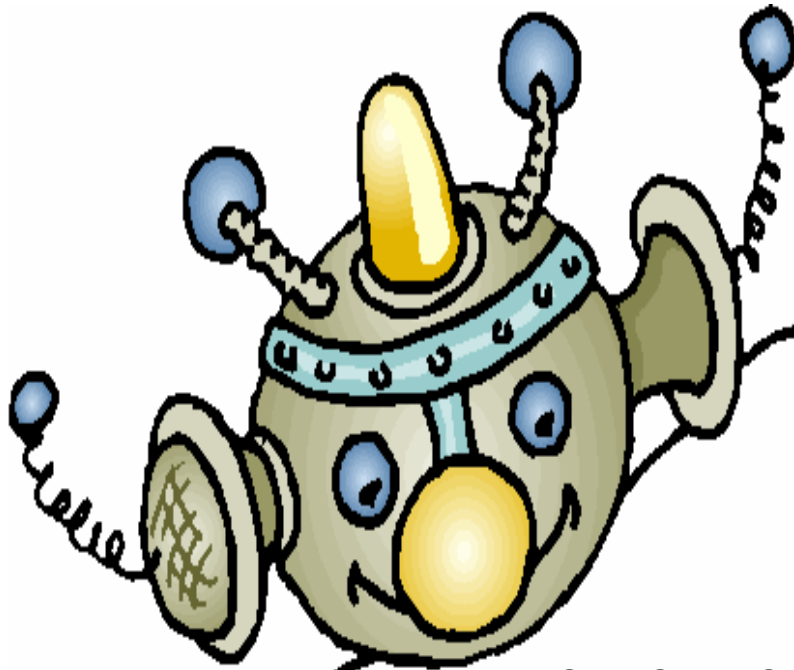
PROYECTO:

“La Tecnología al servicio de la Educación Inicial”.

CIUDAD DE BELLA UNIÓN.
DEPARTAMENTO DE ARTIGAS.
AÑO 2008.

GRUPO IMPULSOR:

- ✓ JORGELINA TURONI (MTRA. DIRECTORA).
- ✓ ALAIZ DA SILVA (MTRA. 5 AÑOS – TURNO MATUTINO).
- ✓ VIRGINIA MESINGUER (MTRA. 4 AÑOS – TURNO VESPERTINO).



RESPONSABLES DEL PROYECTO:

- ✓ INSPECTORA SUPERVISORA DE EDUCACIÓN INICIAL: MTRA. ZULEMA MILLÁN.
- ✓ DIRECTORA DEL JARDÍN: MTRA. JORGELINA TIRONI.
- ✓ MAESTRAS DE CLASE:

5 AÑOS

- ✓ ALAIZ DA SILVA.
- ✓ GABRIELA OLIVERA.
- ✓ ALEJANDRA MOREIRA.
- ✓ ANDREA SOUZA.

4 AÑOS

- ✓ ELISA DA MOTTA.
- ✓ MARIANA DE LOS SANTOS.
- ✓ VIRGINIA MESINGUER.

3 AÑOS

- ✓ GABRIELA SILVA.
- ✓ PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA: LUIS VEZOLI.
- ✓ PERSONAL NO DOCENTE.
- ✓ FAMILIAS.

SUMARIO:

- ✓ NUESTRA INSTITUCIÓN: SEÑAS DE IDENTIDAD.
- ✓ ANTECEDENTES.
- ✓ JUSTIFICACIÓN.
- ✓ OBJETIVOS GENERALES.
- ✓ OBJETIVOS ESPECÍFICOS.
- ✓ FUNDAMENTACIÓN.
- ✓ PRINCIPIOS METODOLÓGICOS QUE SUSTENTARIAN NUESTRA PRÁCTICA.
- ✓ PRIMER MOMENTO.
- ✓ SEGUNDO MOMENTO.
- ✓ CONTENIDOS SELECCIONADOS.
- ✓ ACTIVIDADES.
- ✓ CRONOGRAMA: RINCON DE INFORMÁTICA.
- ✓ EVALUACIÓN.
- ✓ BIBLIOGRAFÍA.
- ✓ ANEXO.

NUESTRA INSTITUCIÓN: SEÑAS DE IDENTIDAD

En el año 1973 el Inspector Dptal. De Educación Primaria, Mtro. Bolívar López cita a tres maestros para enviarlos a Montevideo a realizar un cursillo de Educación Preescolar, ya que en aquel momento no había Maestros Especializados.

Reuniéndose en varias oportunidades, puntualizan los siguientes pasos:

- ✓ Visita a la ciudad de Bella Unión para realizar una reunión con autoridades locales y maestros Directores de las Escuelas Urbanas de la zona.
- ✓ Reunión con el Club de Leones y Rotary Club a fin de conseguir fondos.
- ✓ Asamblea de padres y vecinos para informar acerca de la importancia de la Educación pre-escolar en el salón de Actos de la Junta Local (cedido para tal fin por el Sr. Florines, Interventor de la Junta, el cual se compromete a enviar un funcionario de la misma para que desarrolle la función de Auxiliar Vigilante)
- ✓ Las Autoridades de Primaria disponen que el 13 de agosto comience a desempeñar sus actividades del Jardín de Infantes.

El día 13 de agosto de 1973 se hace cargo de la Dirección del Jardín de Infantes, Escuela N° 76 la Mtra. Lujan Mata de Rodríguez.

El día 27 a la hora 19 se reúnen un grupo de padres y amigos para constituir la Primera Comisión De Fomento de la Institución Escolar.

Ante gestiones realizadas con el señor Oscar Quiñones, Sr. Florines y el Ing. Agrónomo Sr. Landoni, comienza a funcionar en el salón de Actos de la Junta Local.

En la secretaría de la Escuela N° 3 se reciben las siguientes inscripciones: 18 varones y 13 niñas.

Sus primeras maestras fueron: Ana Ma. Sarmiento, Mela Yanet Castillos y Ma. Del Carmen Chalar.

Las auxiliares vigilantes eran: Berta Noemi Carballo de Arriondo y Graciela Rodríguez (funcionaria de la Junta Local)

Su primera Inspectora de Educación preescolar fue: Mtra. Yainap Amir Ríos.

El Inspector de Zona era: Mtro. Casildo Bravo.

La Primera audición radial fue el 23 de agosto de 1973, teniendo como tema: "El Jardín de Infantes de Infantes de Hoy y su importancia en el desarrollo integral del Educando".

Funcionó conjuntamente con la Escuela N° 78 (la cual utilizaba el local en el turno matutino y el Jardín en el vespertino).

En marzo de 1976 comienza sus funciones en el local prestado por la Junta en Plaza 25 de Agosto, luego se traslada a un local en Ruta Gral. Artigas cedido por la señora Ascender.

El Sr. Sotto propietario de la empresa Río Uruguay presta un Ómnibus para llevar a los niños y el Sr. Martínez propietario de la Empresa Santa Rosa para traerlos.

En mayo del mismo año se presentan algunos inconvenientes con respecto al traslado de los niños por lo que unos grupos pasan a funcionar en: a) nivel 4 años en el garaje del Hotel del Sr. Diego Barros en la calle Romeo Bianchi y b) nivel 3 y 5 años en el local del Sr. Mauri Bertazzi en calle Montevideo entre Flores j. e. Rodó.

Comienza a marchar a pasos agigantados la construcción del nuevo edificio en Avda. Artigas y Rodó, siendo el Capitán Néstor Gallo, Interventor de la Junta es el máximo propulsor.

El sábado 3 de julio se realiza la mudanza de los muebles al Jardín en camiones cedidos por la Junta.

Y el miércoles 21 de Julio, el sueño se hace realidad, comienza a funcionar en su local actual. Siendo su directora la Mtra. Ma. Del Carmen Chalart, sus maestras Elsa Soto, Lilian Pereira de Yemini y Blanca Pintos; y su Auxiliar la Sra. Blanca Trivel de Machado. En aquel momento la Inspectora Departamental era la Mtra. René Sarasúa de Martínez.

El 25 de agosto de 1976 se realiza el Acto de Inauguración Oficial con presencia de Autoridades de primaria, Departamentales y Locales.

En 1983 el Jardín sigue funcionando en el Turno Vespertino, siendo su directora la Mtra. Carmencita Sirley de Martins. Aumenta la matrícula en estos últimos 10 años pasando de 39 inscriptos (1973) a 168 (1 grupo de 3, 1 grupo de 4 y 5 grupos de 5).

En 1993 su directora es la mtra. Blanca Nieves Pintos Alvarengues. Comienza a funcionar en 2 turnos, su población escolar aumentó a 195 alumnos,

distribuidos en grupos de 4 y 5 años (ya que no se cuenta con grupos de 3 años).

En mayo de 1995 por convenio con el Ministerio de OBRAS Públicas, la colaboración de padres y la colaboración de la Comisión de Fomento se inaugura la cocina.

En agosto del mismo año se inaugura la dirección y el salón multiuso. Se realizan gestiones con los arquitectos de primaria y se embaldosa totalmente el patio.

El 19 de junio de 1996 se inaugura el busto del prócer.

En el año 2003 se festejan los 30 años...

...Y así continúa sus funciones siempre con el apoyo integrado de la población que aporta su granito de arena, haciendo posible la marcha de esta institución.



FUNDAMENTACIÓN.

El niño nace hoy en un mundo multimedial de comunicación, se halla inmerso en una cultura global, visual, auditiva, cargada de textos de colores, sonidos, palabras e imágenes.

Con la llegada de los equipos multimedia a comenzado la revolución en el mundo de la educación y del ocio a nivel mundial.

El objeto de la educación; y junto con ella el de la educación inicial, es la persona humana plena; su sentido es la recreación y la construcción de la cultura de nuestro tiempo y del que vendrá. Por lo tanto, es necesaria una integración de esas tecnologías desde perspectivas no sumativas sino integradoras y diversas, inscriptas en el “necesario marco de referencia ético que dé sentido al saber y función a los recursos”.

La utilización de la tecnología, en el aula, crea una situación pedagógica que induce a nuevas conductas tanto en el docente como en el alumno. La aplicación educativa de éstas, constituye un medio, no un fin, es decir, son herramientas, soportes y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendices. Del mismo modo, la tecnología es utilizada tanto para acercar al aprendiz al mundo, como el mundo al aprendiz.

Por ello, el uso y la integración de las tecnologías será efectivo en la medida que los educadores generen propuestas metodológicas innovadoras y creativas que las sustenten para fines de aprendizaje y cognición.

Estos medios deben estar al servicio de las situaciones concretas de enseñanza generadas por el docente y de construcción conocimientos por parte de los alumnos, en el contexto del juego, la exploración, la manipulación, el intercambio con sus pares, con el maestro, con su familia.

Tomando como marco una sociedad que base su desarrollo en la tecnología, necesitamos una escuela con una función transformadora que pueda mediar entre el saber cotidiano y el saber elaborado por y para toda la población. En este sentido, la computadora se presenta como un recurso, una herramienta para lograr esa mediación.

El valioso lapso dedicado a la educación inicial, constituye una oportunidad de retos y desafíos que desde la intencionalidad educativa tiendan a asentar las bases de un desarrollo lo más rico posible en lo personal, intelectual, afectivo, social promoviendo experiencias de valor con apoyo en su intensa relación con el entorno, consigo mismo, con los demás, con el mundo y sus objetos. En este sentido, el uso del computador en el nivel inicial adquiere significación si se integra, no se suma, a las formas naturales de construcción de aprendizajes del niño en esta edad, a través del juego, la observación, la interacción, la manipulación.

El desafío es, además de incorporar las tecnologías a nuestras prácticas de enseñanza, elegir cuidadosamente las experiencias de aprendizaje, las temáticas a abordar, teniendo en cuenta los intereses de los alumnos y los contenidos curriculares.

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS QUE SUSTENTARÍAN NUESTRA PRÁCTICA

- ✓ Modelo aproximativo- apropiativo.
- ✓ Conversación educativa.
- ✓ Interrogación didáctica.
- ✓ Uso constructivo del error.
- ✓ Correcta transposición didáctica



PRIMER MOMENTO:

Con maestros:

- ✓ Reunión y presentación del software educativo *KidSmart Pequeño Explorador*.
- ✓ Elaboración de un cronograma con una hora por semana correspondiente a cada grupo.

Con los niños:

- ✓ Acercamiento a la nueva computadora. Diálogo.
- ✓ Exploración de programas.
- ✓ Familiarizarlos con el uso del mouse y el teclado.
- ✓ Selección de: *LA CASA DE LAS MATEMÁTICAS DE MILLIE*.

SEGUNDO MOMENTO:

- ✓ Implementación del kiosk al rincón de informática.
- ✓ Proyección de las actividades de *“La casa de las matemáticas”* al patio, con material concreto.



ANTECEDENTES:

Desde 2006 contábamos con una computadora donada por Banco República con la cual se implementó un rincón de informática en una sala de aula, a la que se denominó “sala de tecnología”; teniendo en cuenta que, en nuestro Jardín no contamos con un salón multiuso que nos permita crear un espacio específico de informática, lo cual genera una incomodidad al grupo que trabaja en dicha sala, ya que deberá rotar de aula cada vez que otro grupo debe concurrir a dicho rincón.

Ante esta situación, se acordó un cronograma donde a cada grupo le correspondía un día a la semana, donde cada docente incluyó esta herramienta como un recurso más en su tarea diaria.

En mayo del corriente año recibimos la donación de otro PC para uso exclusivo de dirección, por lo que se decidió pasar el que teníamos también al rincón de informática.

JUSTIFICACIÓN

Luego de la donación (julio de 2008) de un procesador Pentium 4 de IBM-DESEM, que utiliza el software educativo KidSmart Pequeño Explorador, de la jornada de capacitación en marzo de 2008 a la que concurrieron dos maestras de la Institución y de la socialización de la misma, el colectivo docente se replanteó el trabajo en el rincón de informática, llegando al acuerdo de trabajar con el programa La casa de las matemáticas de Millie respondiendo a la problemática surgida en la evaluación semestral en dicha disciplina, e incluyéndolo al proyecto “El Juego: Excepcional Campo de Aprendizaje” donde se involucra un profesor especial contratado por Comisión de Fomento (profesor de Educación Física) y a los padres, tanto en la participación como en la concreción y construcción de algunos elementos para el juego en la dinámica de talleres (comilones, juegos de mesas, etc.).

Además se extiende al uso de las Xo en las propuestas pedagógicas a nivel áulico, no solamente en el área de matemática sino también abarcando las demás áreas principalmente lenguaje, como sustento tecnológico en el proyecto “Leer y Escribir, toda una aventura”.

Las Xo son de propiedad de los maestros, que gentilmente la dejaron a disposición de la institución, ya que los niños del Nivel Inicial no accedieron a las mismas. Lo que justifica la forma de organización de espacios y tiempos pedagógicos.

¿Por qué el trabajo en rincones?

CONTENIDOS SELECCIONADOS.

ÁREA 1	ÁREA 2	ÁREA 3
<p>C.1.</p> <p>Conocimiento de sus posibilidades y limitaciones motrices.</p> <p>Juego: organizado y codificado.</p> <p>Ejercitación de la destreza manual y el campo visual favoreciendo el manejo corporal a nivel global.</p> <p>Regulación del propio comportamiento en situaciones de juego, rutinas diarias, tareas.</p> <p>Hábitos elementales de organización de organización, constancia, atención , iniciativa.</p> <p>Coordinación, colaboración y ayuda con los iguales y con los adultos pidiendo con confianza la ayuda en el momento adecuado.</p> <p>C.2</p> <p>Acompañar al niño hacia el desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -moral y ético temprano con actitudes de cooperación, respeto, responsabilidad, tolerancia, autoestima y confianza en sí mismo. -de la autonomía. 	<p>C.1</p> <p>Procedimientos de experimentación.</p> <p>Procedimientos de resolución de problemas. Resolución de situaciones problemáticas sencillas.</p> <p>C.2</p> <p>Expresión de lo que se siente y se necesita a través de distintos modos de comunicación.</p>	<p>C.1</p> <p>Lengua oral en contextos cotidianos, lúdicos y convencionales.</p> <p>El sonido como fuente de sensibilización.</p> <p>La creación a través de la manipulación y transformación de diferentes materiales.</p> <p>C.2</p> <p>Procedimientos de:</p> <p>Resolución de situaciones problemáticas sencillas.</p> <p>Uso del lenguaje matemático.</p> <p>Colección de objetos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Propiedades: forma, color, tamaño, etc. Reconocer, clasificar, representar. -Ordenar, seriar. <p>Numeración</p> <p>Relaciones entre colecciones: comparar, cuantificar, contar.</p> <p>Números naturales: cardinal.</p> <p>Transformaciones: agregar, quitar, igualar.</p> <p>Representación espacial: figuras y formas.</p> <p>C.3</p> <p>La computadora: conocimiento y manipulación exploratoria.</p> <p>Interactuar con la tecnología audiovisual que hay en el entorno.</p> <p>C.4</p> <p>Trabajo con padres.</p>

Los rincones son espacios delimitados de la sala donde los niños, individualmente o en pequeños grupos, realizan simultáneamente diversas actividades de aprendizaje. El planteamiento de trabajo en rincones responde a la necesidad de establecer estrategias organizativas a fin de responder a las diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje del educando. Esta organización implica una determinada forma de entender la relación enseñanza- aprendizaje. El aprendizaje debe ser significativo y funcional.

El niño ha de participar activamente en la construcción de su aprendizaje y adquirir un mayor protagonismo. El maestro ha de facilitar el acceso al conocimiento, favoreciendo la interacción con el objeto de aprendizaje y con los propios compañeros, potenciando el diálogo entre iguales.

La relación personalizada del maestro con el niño facilitará la comunicación y permitirá que aumente la autovaloración del niño, incrementando la confianza y seguridad en sí mismo.

El trabajo en rincones potencia la necesidad y el deseo de aprender y adquirir conocimientos nuevos. Desarrolla el afán de investigar y favorece la utilización de distintas técnicas y estrategias de aprendizaje cuando hay que dar respuestas a un problema.

Por otra parte, les ayuda a ser conscientes de sus posibilidades, a dar valor a sus progresos, a aceptar sus errores, a seguir trabajando, y a no rendirse fácilmente ante las dificultades.

Implica una metodología más creativa y flexible, en la que los niños, guiados por las propuestas de actividades, aprenden a observar, a explorar, manipular, experimentar, descubrir, crear, ...

También permite una cierta flexibilidad en el trabajo, abren paso a la creatividad e imaginación del niño, le dejan espacio y tiempo para pensar.



OBJETIVOS GENERALES:

- ✓ Enriquecer los ambientes de enseñanza y aprendizaje a través de la utilización de la nueva tecnología multimedial.
- ✓ Generar proyecciones del Programa KidSmart Pequeño Explorador en las actividades áulicas diarias.
- ✓ Promover oportunidades y espacios de aprendizaje de la computadora como elemento lúdico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Desarrollar en el educando habilidades para interactuar con la tecnología.
- ✓ Incorporar la computadora como una herramienta más dentro del aula.



ACTIVIDADES

EN LA COMPUTADORA	PROYECCIONES
Pequeño, mediano y grande	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo con material concreto: clasificarlos, establecer correspondencias. ✓ Trabajo con aros: cumplir consignas, tales como: saltar dentro del aro pequeño, sentarse en el grande, caminar por el borde del pequeño, etc. ✓ Trabajo con picas: agruparlos por tamaño. ✓ Juego de encastre... maderas
La casa de los ratones: identificar formas geométricas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buscar en la sala objetos con formas semejantes. ✓ Trabajo con tarjetas con imágenes formadas por figuras geométricas. ✓ Uso de bandas y broches para formar figuras geométricas. ✓ Figuras bidimensionales: uso de piolas. ✓ Dictado geométrico entrega de más de una banda elástica, crear composiciones. ✓ Reconocimiento de formas y colores usando bloques lógicos. ✓ Construcciones en el espacio usando materiales de psicomotricidad. ✓ Caja misteriosa: secuencia geométrica. ✓ Trabajo con formas tridimensionales. ✓ Maquetas. ✓ Material de construcción.
Dorotea ¿Cuál es mi número?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formar colecciones teniendo en cuenta distintos atributos: color, forma, tamaño, espesor, etc. Reconocer muchos y pocos. ✓ Contar y cuantificar, igualar. ✓ Alfabetizar la sala con la banda numérica, calendarios, termómetros, relojes, teléfonos, teclados, etc.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jugar a la rayuela. ✓ Juegos con dados, bolos. ✓ El comilón. ✓ Aproximación a sumas y restas usando su cuerpo y material concreto. ✓ Juegos con naipes: la escalera. ✓ Taller con padres. Juegos de mesa: dominó, ludo, juego de carriles, loterías. ✓ Juegos en el patio con participación de los padres
Bing y Boing: las gomas saltarinas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar series con los niños. ✓ Crear series con material concreto. ✓ Trabajo con material impreso.
Vamos a crear un bicho	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar correspondencia con material concreto. ✓ Se realizarán actividades propuestas en ¿cuál es mi número? ✓ Elaborar otros cuadros de doble entrada. ✓ Gráficas.
Máquina de los números.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Salidas didácticas: reconocimiento de números en casas, carteles, vehículos. ✓ Uso social de los números: cartas, dinero, calendario, reloj, calculadora, teléfono, portadores de textos (envases). ✓ Leerlos, pronunciarlos. ✓ Buscar números en periódicos y revistas.
Fábrica de galletas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocimiento, pronunciación, lectura de números. ✓ Situaciones de razonamiento. ✓ Contar.

CRONOGRAMA: “RINCON DE INFORMÁTICA”.

TURNO MATUTINO.

GRUPOS	4 AÑOS “A”	4 AÑOS “B”	5 AÑOS “A”	5 AÑOS “B”
DÍAS	JUEVES	LUNES	MIERCOLES	MARTES


TURNO VESPERTINO


GRUPOS	3 AÑOS “A”	4 AÑOS “C”	5 AÑOS “C”	5 AÑOS “D”
DÍAS	JUEVES	MIERCOLES	VIERNES	LUNES

EVALUACIONES

Indicadores Tipos	Logrado	No logrado	En proceso
Diagnóstica			
De proceso			
Mensual			
Semestral			

Escala

 No logrado.

 En proceso.

 Logrado.

BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ Programa KidSmart Pequeño Explorador.
- ✓ Programa de Educación Inicial para 3, 4 y 5 años.

- ✓ Bertoloni Piero, Frabboni Franco. "Nuevas orientaciones para el Currículo de la Educación Infantil".
- ✓ Carretero Mario, Limón Margarita. "Problemas actuales del Constructivismo. De la Teoría a la Práctica".
- ✓ Díaz Barriga Frida, Hernández Rojas Gerardo. "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista".
- ✓ Lidwin Edith. "Las nuevas tecnologías y las practicas de la enseñanza en la universidad".
- ✓ Villella José. "Números y formas. ¿Los contenidos de la matemática escolar?".
- ✓ Revista: Proyección Educativa. Teoría y Praxis desde los primeros niveles. N°48. "Se encendió la mecha... una computadora para cada escolar".

ANEXOS.

Proyectos pedagógicos que se desarrollan simultáneamente en el centro, en coordinación con el proyecto "La tecnología al servicio de la educación inicial".

- ✓ "Leer y escribir, toda una aventura".
- ✓ "El juego: excepcional campo de aprendizaje".