

**LA EDUCACIÓN
INICIAL EN EL
URUGUAY DEL
SIGLO XXI**

LEY DE EDUCACIÓN N° 18437

Art. 7° - (De la obligatoriedad) Es obligatoria la educación inicial para los niños y niñas de 4 y 5 años de edad, la educación primaria y la educación media básica y superior.....

Art. 62-El Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP) tendrá a su cargo la educación inicial y la educación primaria.....

Art 24- (De la educación inicial) – La educación Inicial tendrá como cometido estimular el desarrollo afectivo, social, motriz e intelectual de los niños y niñas de tres, cuatro y cinco años. Se promoverá una educación integral que fomente la inclusión social del educando, así como el conocimiento de sí mismo, de su entorno familiar, de la comunidad y del mundo natural.

NÚMERO DE NACIMIENTOS DE NIÑOS EN EL URUGUAY

1995.1996	2000-2001	2003-2004	2005-2006
115.592	104.729	100.683	94.380

FUENTE : Elaborado por UNICEF en base a datos del MSP (publicado en “Orientaciones de políticas educativas del CEIP- 2010-2014”)

TOTAL DE ALUMNOS EN LA EDUCACIÓN PÚBLICA

368.736

EDUCACIÓN PRIMARIA	EDUCACIÓN INICIAL	EDUCACIÓN ESPECIAL
279.445	81.875	7416
76%	22 %	2 %



FUENTE: DEE CEIP DICIEMBRE 2010

...en el nivel de 5 años el acceso es universal ,en tanto ... el nivel 4 años se encuentra próximo a esta meta (94,5%), restando incorporar unos 3000 niños....

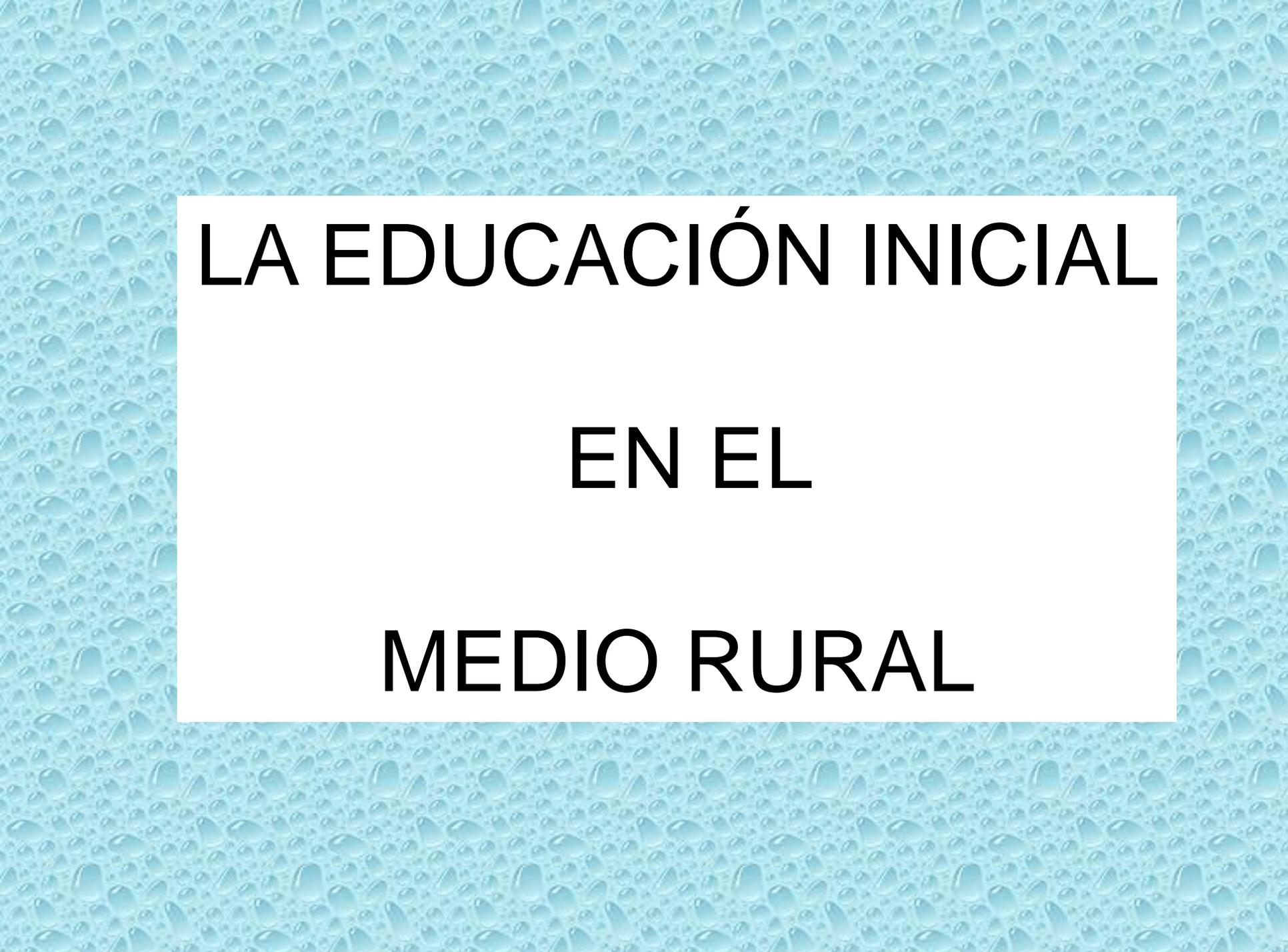
FUENTE: “Orientaciones de políticas educativas del CEIP- 2010-2014”

MONTEVIDEO	INTERIOR
112.453	256.283
30%	70%

ALUMNOS MATRICULADOS EN ED INICIAL Y PRIMARIA

ESCUELAS URBANAS	ESCUELAS RURALES
305.885	21902
93 %	7 %

FUENTE: DEE CEIP DICIEMBRE 2010



LA EDUCACIÓN INICIAL

EN EL

MEDIO RURAL

ESCUELAS CON GRUPOS DE EDUCACIÓN INICIAL

SUB TOTAL	URBANA	RURAL
771	667	104 (*)
	87%	13%

(*) Se consideran las escuelas que tienen un Maestro de Educación Inicial

ALUMNOS DE ED INICIAL EN ESCUELAS

SUBTOTAL	URBANA	RURAL
48915	44266	4649
	90%	10 %

FUENTE: DEE CEIP DICIEMBRE 2010

**FUENTE: MONITOR EDUCATIVO ENSEÑANZA
PRIMARIA- Informe para Inspecciones Nacionales –
Inicial -2009**

MATRÍCULA DE ED INICIAL EN ESCUELAS RURALES

CANTIDAD DE ESCUELAS	MATRÍCULA TOTAL (a diciembre)
980	5032

4 AÑOS	5 AÑOS	FAMILÍSTICO	TOTAL
1473	1586	1973	5032
29%	32%	39%	100%

SITUACIONES DETECTADAS

- ESCUELA RURAL CON MAESTRO/S Y GRUPO/S DE ED INICIAL Y MAESTRO/S Y GRUPO/S DE ED. PRIMARIA
- ESCUELA RURAL CON MAESTROS DE ED. PRIMARIA (CON ALUMNOS DE ED. PRIMARIA E INICIAL)
- ESCUELA RURAL UNIDOCENTE CON ALUMNOS DE ED INICIAL Y DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CEIP-LÍNEAS ESTRATÉGICAS

3.1- Impulso a la superación de la calidad educativa sustancial contribuyendo a elevar los actuales niveles de cobertura, retención y egreso

3.1.2- Educación Inicial en la Escuela Rural

(2011-2014- Desdoblar 39 grupos de Escuelas Rurales // Transformar 25 ordinales de M/D Rural Unidocente)

FUENTE : “Orientaciones de políticas educativas del CEIP-
2010- 2014”

REQUIERE:

- Diagnósticos situacionales cuanti -cualitativos
- Continuidad educativa: visión de ciclo
- Supervisión / Formación/ Capacitación
- Planificación multigrado
- Trabajo en equipo : Inspector/es de Zona de Ed. Inicial, Inspector/es de Ed. Común, Maestro CAPDER, docentes que conforman los AGRUPAMIENTOS y otros agentes locales, liderados por el Inspector Departamental
- Elaboración de Proyectos de intervención

PARA

REFLEXIONAR....

“...Más de una vez, los docentes eligen actividades construidas por otros, provistas en libros o revistas... tareas que se fotocopian..... promueven ejercicios de corte asociativo, no dan lugar a la organización de los contenidos o a su reconstrucción....Se pueden observar así cuadernos de clase en los que abundan las fotocopias y se pierde la elaboración del contenido.....

....Las actividades que se promueven provienen de un texto que escasamente puede relacionarse con las actividades genuinas de los salones de clase, pensado para una clase imaginaria, fuera de contexto.....”

Edith Litwin (2008)

“El oficio de enseñar- Condiciones y contextos”

Ed. Paidós Bs Aires

“ ...El creciente interés de las universidades, los espacios de formación , los distintos organismos y los espacios de opinión pública en general, por la educación infantil escolar, da cuenta de un fenómeno ya instalado y en grato e inevitable crecimiento...

...Entre las preocupaciones de los educadores infantiles (ante este fenómeno) aparece el problema de la PRIMARIZACIÓN del Jardín

En lugar de preocuparnos por atenuar los efectos de ese tránsito PRIMARIZANDO la Sala de 5 años, deberíamos comenzar a pensar en JARDINIZAR los primeros grados de la escuela primaria....”

Mario Narodowski

“Grandes temas para los más pequeños”-
OMEPE/UNESCO- Argentina 2009