



Administración Nacional de Educación Pública



CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Inspección Técnica

Inspección Nacional de Educación Inicial

Pautas y Sugerencias

•
—
Nº 3
—
•

Octubre 2004

COMO SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS DEL AULA ■

1.- Introducción

*¿Cómo puedes
saber hacia dónde ir,
si no sabes qué es
lo que quieres?*

Indra Devi
"Palabras desde el corazón"

No dejes de pensar en lo que haces y en lo que ignoras. La curiosidad tiene su propia razón de ser. No hay sino rendirse a su examen de los misterios de la eternidad y de la vida, de la maravillosa estructura de la realidad. Es suficiente, sin embargo, el mero intento de comprender un poco de los misterios de cada día.

Sí, pero nosotros los prácticos, queremos usar conocimiento para hacer mejor nuestro trabajo, para cambiar las cosas.



En este caso, no se olviden que:
"La investigación que disciplina la curiosidad y pone en tela de juicio la certidumbre, es un fundamento adecuado "para la enseñanza".

2.- Marco Teórico

La Metodología de la Investigación, ha desarrollado una serie de diseños cuanti o cualitativos.

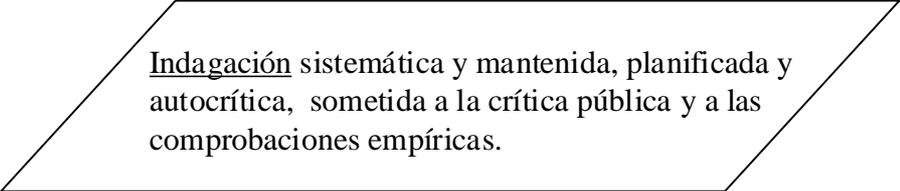
Decidir, entre un modelo u otro depende de la forma en que cada uno:

- pueda identificarse ideológicamente
- de las situación en que cada uno se encuentre
- de las posibilidades estratégicas que es posible desarrollar

Los diseños cuanti o cualitativos responden a diferentes paradigmas de encuadre; pertenecientes a diferentes escuelas filosóficas.

No debe perderse de vista que la coexistencia de diferentes paradigmas, supone, como consecuencia que existe más de una alternativa, también, de dar cuenta de la realidad.

2.1.- Concepto de Investigación.



Indagación sistemática y mantenida, planificada y autocrítica, sometida a la crítica pública y a las comprobaciones empíricas.

2.2.- Concepto de Investigación Educativa.

La investigación educativa, se refiere a un aspecto especializado dentro del campo de la educación. Tiene una metodología propia y forma una disciplina de por sí.

- Es la investigación realizada dentro del proyecto educativo y enriquecedora de la empresa educativa.
- Es educativa en el grado en que puede relacionarse con la práctica de la educación

2.3.- Investigación - Acción.

2.3.1.- Concepto

La investigación - acción:

-Es una forma de entender la práctica docente, según la cual intentamos mejorarla sistemáticamente, buscando para ello, comprender mejor cuáles son los contextos y condicionantes de la misma.

-Es un proceso para problematizar la práctica y reorientar el sentido de la misma.

-Necesariamente hay que reflexionar acerca de qué tipo de educación se requiere en este nuevo siglo, y cómo generar mejores oportunidades de aprendizaje y de enseñanza.

Hoy día se ponen de manifiesto distintos requerimientos formativos, cognitivos y morales.

Se trata

* menos de aprender “cosas” y más de “desarrollar capacidades y destrezas de aprendizaje”. (Aprender a aprender; aprender a pensar; aprender a resolver problemas).

* menos de “inculcar valores” y más de incrementar la capacidad moral para “discernir entre valores”.

En este contexto el desafío, si bien involucra a la sociedad entera, se deposita con intensidad en los docentes responsables de generar procesos de enseñanza y de aprendizajes eficaces

Teoría y práctica, investigación y enseñanza, mantienen una estrecha relación, pues no hay práctica docente de calidad que no se apoye en los resultados de la investigación, ni investigación que no encuentre en la práctica el canal y el espacio natural para indagar, analizar y aplicar sus resultados. La teoría y la práctica deben tener un espacio común de diálogo, en el que el docente asuma el papel de investigador, pues nadie mejor que él posee las condiciones para identificar, analizar y dar pertinente respuesta a los problemas educativos. La relación entre teoría y práctica (la traducción del conocimiento teórico en conocimiento práctico) se establece a partir de la asunción epistemológica de que la solución para la buena práctica yace en conceptualizar cómo la teoría y la práctica se relacionan.



2.3.2.- Características

Kemmis y McTaggart (1988) han descrito las características de la investigación acción, de las mismas destacamos las siguientes

- **Es participativa.**
- **Es colaborativa**
- **Crea comunidades autocríticas.**
- **Es un proceso sistemático de aprendizaje.**
- **Induce a teorizar sobre la práctica.**
- **Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones.**
- **Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre.**
- **Es un proceso político, porque implica cambios que afectan a las personas.**
- **Realiza análisis críticos de las situaciones.**
- **Procede progresivamente a cambios más amplios.**
- **Empieza con pequeños ciclos, avanzando hacia problemas de más envergadura.**

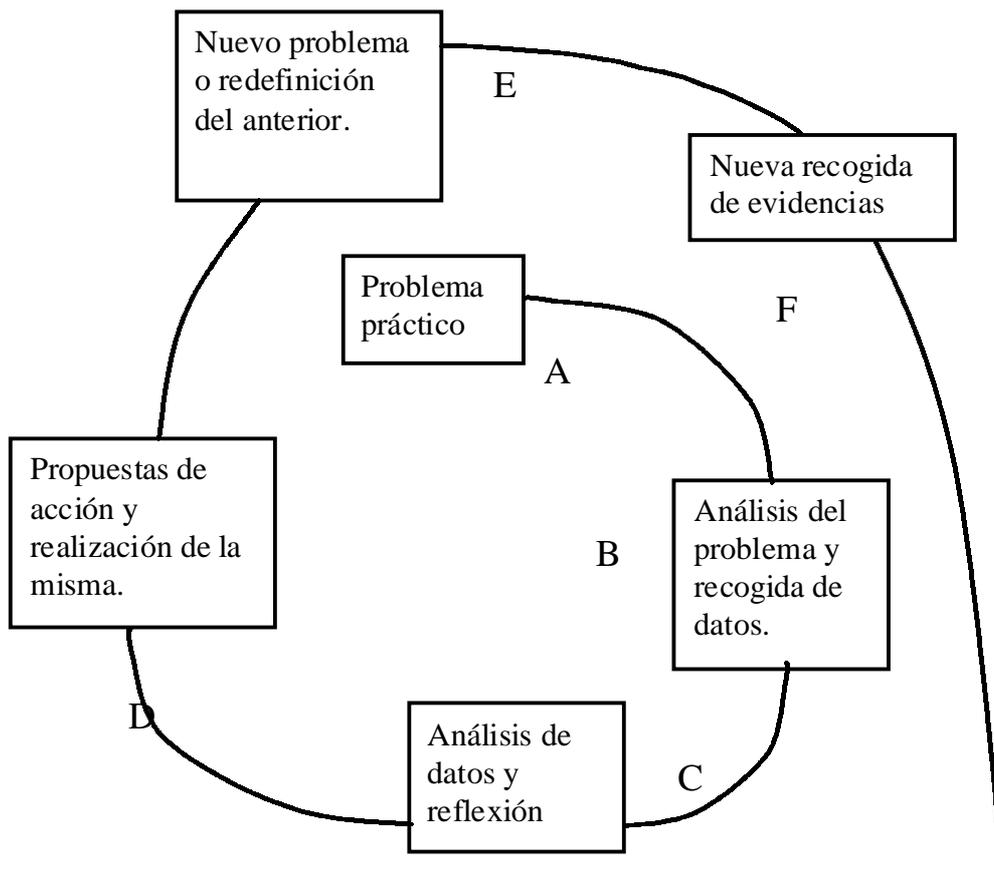
2.3.3.- Ciclo de la investigación - acción

La investigación acción, constituye un proceso continuo, espiralado, que implica: acción - observación - reflexión - nueva acción.

En la espiral de la investigación - acción, el grupo:

- desarrolla un plan de acción informada críticamente para mejorar la práctica actual. El plan debe ser flexible, permitiendo la adaptación a efectos imprevistos.
- Actúa para implementar el plan, que debe ser deliberado y controlado.
- Observa la acción para recoger evidencias que permitan evaluarla. La observación debe planificarse y llevar un diario para registrar los propósitos.
- Reflexiona sobre la acción registrada durante la observación.

El análisis de la acción y la reflexión sobre ella, sobre los problemas que presenta, a la luz de lo que pretendemos, **es siempre un proceso sin fin**. No obstante, cuando nos proponemos iniciar un proyecto de investigación acción, necesitamos desarrollar el siguiente ciclo de pasos:



MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN - ACCIÓN

2.3.4.- ¿Qué, para qué y cómo?

¿Qué se va a investigar?

Esta es la cuestión esencial de todo proyecto que surge del propósito de conocer algo que se desconoce, es decir que tiene un sentido cognitivo indispensable para que exista una actividad que pueda ser considerada investigación.

¿Para qué se va a investigar? Para:

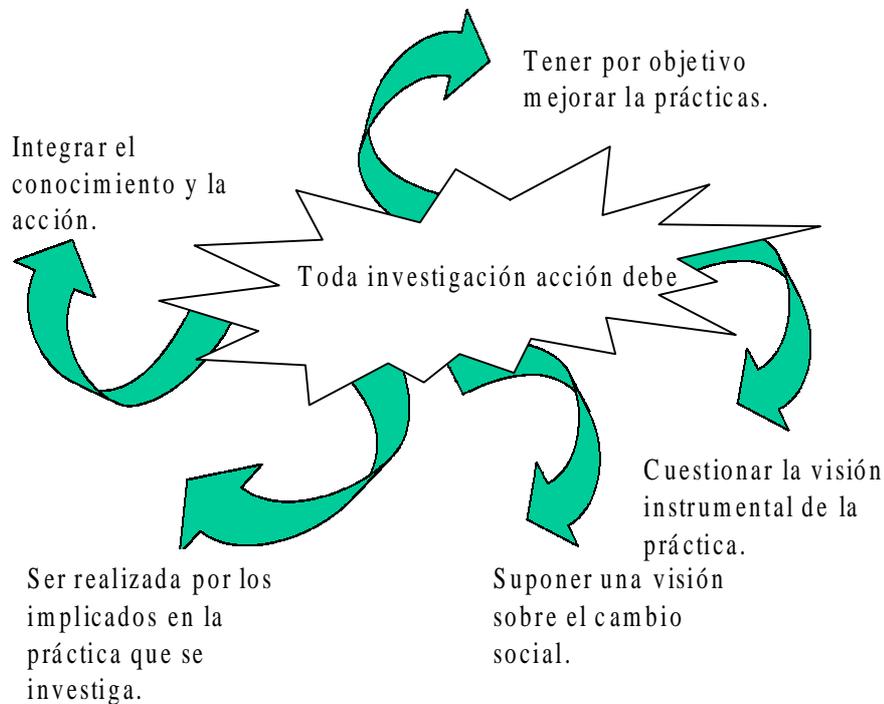
- ❖ reducir la brecha entre la teoría y la práctica.
- ❖ generar una praxis inteligente.
- ❖ hacer un uso autónomo y creativo del currículum.
- ❖ aumentar su profesionalidad.

Cuando los maestros investigan, su propósito es profundizar la comprensión de los procesos de la enseñanza y aprendizaje, que tienen lugar en sus aulas, y no necesariamente obtener respuestas que puedan ser generalizadas a otras aulas.

¿Cómo se va a investigar?

- ❖ Planteo o selección de un problema.
- ❖ Analizar el problema y recoger la mayor cantidad de datos.
- ❖ Analizar los datos obtenidos.
- ❖ Realizar la acción propuesta, observando meticulosamente su proceso.
- ❖ Reflexión - evaluación para saber si los objetivos buscados de cambio o mejoramiento se han producido.

Tanto si la respuesta es positiva o negativa surgirán nuevos elementos para continuar trabajando. El mismo problema con diferentes perspectivas.

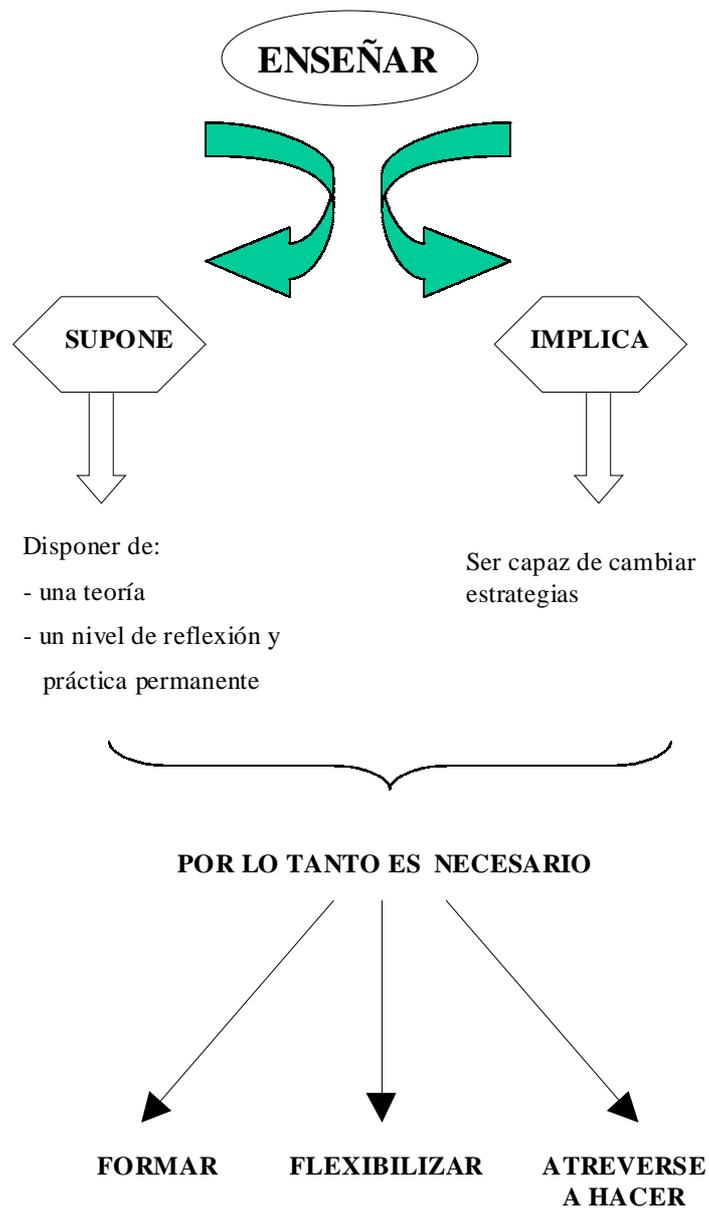


3.- En la diversidad, el docente como investigador.

La investigación educativa, es una **herramienta** fundamental para el docente, para lograr el conocimiento de la realidad socio cultural de los niños.

El docente vive diariamente esa diversidad dentro y fuera del aula

No sólo debe reconocerla sino debe intervenir en ella. Su compromiso está en encontrar las estrategias más adecuadas para movilizar los esquemas previos de sus alumnos, a partir del planteo didáctico reflexivo que los estimule en la reorganización de sus saberes y la adquisición de otros, trascendiendo sus niveles de conceptualización .



4.- Caminando hacia la práctica

Un proyecto de investigación se inicia con la búsqueda o identificación de un problema, sobre el que pueda actuarse, y que podría expresarse en la siguiente pregunta:

¿qué situación problemática de mi práctica profesional me gustaría mejorar?

Lo importante es identificar un área que deseamos investigar y estar seguros de que podemos cambiar alguna cosa.

Una vez identificado el problema o foco de estudio conviene hacerse preguntas tales como:

- ✓ **¿He identificado un área sobre la que puedo hacer algo?**
- ✓ **¿La he clarificado con otros docentes?**
- ✓ **¿Tengo garantías de que es un área de la práctica que puedo mejorar?**
- ✓ **¿He considerado si la situación responde a mis valores educativos?**
- ✓ **¿He identificado los valores profesionales que en esta situación no se cumple?**
- ✓ **¿He revisado la situación y tengo motivos para intervenir en la misma?**

BIBLIOGRAFÍA

- LATORRE, Antonio: La investigación acción. Editorial Graö. Año 2003.
- STEHause, Laurence: Investigación y educación Editorial Morata. Año 1990.
- CARR, W.; KEMMIS, S.: Teoría crítica de la enseñanza. Editorial Barcelona. Año 1988
- ELLIOT, J.: La investigación acción en educación. Editorial Morata. Año 1993.
- OLSON, Mary, compiladora: La investigación acción entra al aula. Editorial Aique. Año 1996.
- CARLEVARO, P.V.: Revista médica del Uruguay. Vol. 1, N° 1: Protocolo de investigación.
- CONTRERAS, Domingo José: ¿Qué es? - Cuaderno de Pedagogía N° 224.
- CONTRERAS, Domingo José: ¿Cómo se hace? - Cuaderno de Pedagogía.

Boletín elaborado por:

Maestras Inspectoras de Educación Inicial:

Graciela Segovia, María del Socorro Besio, María Amalia Gutiérrez y María del Carmen Fourment - Canelones Centro, Oeste y Costa

Lilián De Los Santos - San José - Flores

Elba Graciela Torino - Florida

María Luisa Ramos - Montevideo Centro

“Los cambios están ocurriendo en todas partes, alrededor de nosotros, pero también en nuestro interior, en nuestra forma de representar el mundo. Es urgente que nos equipemos con herramientas para poder pensar estos cambios, evaluarlos, discutirlos - en suma, participar activamente de la construcción de nuestros destinos.”

Carlos Irineu da Costa