

Montevideo, 6 de junio de 2011

Sr. Maestro Inspector de Zona de Educación Inicial del departamento/jurisdicción :

La Inspección Técnica ha orientado la evaluación semestral a través del Comunicado N° 45 , sugiriendo la re-lectura de la Circular N° 3/2010.

Atendiendo a dichas orientaciones es que envío las planillas a ser completadas por los Inspectores de Zona de Educación Inicial

Para completarlas se tendrá en cuenta la evaluación orientada a M/D y Maestros desde esta Inspección Nacional y que también se envía en esta oportunidad la que fue elaborada pensando en que se analicen los avances y las dificultades en relación a la evaluación diagnóstica.

Se solicita que los informes sean sintéticos y que el énfasis se coloque en las proyecciones para el segundo semestre.

Estas planillas deberán ser remitidas a la Inspectora Nacional vía correo electrónico e impresas al 14 de julio indefectiblemente.

Elizabeth Ivaldi
Inspectora Nacional de Educación Inicial

**ANEP- CODICEN- CEIP- INSPECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL- EVALUACIÓN SEMESTRAL -JUNIO – JULIO-2011
PLANILLA SÍNTESIS – ESCUELAS CON GRUPOS DE EDUCACIÓN INICIAL Y JARDINES DE INFANTES**

Pautas acordadas para realizar el informe de evaluación semestral de Educación Inicial a nivel institucional. Debe considerarse que la evaluación es un proceso con diferentes niveles de intervención, planificado con autonomía por los docentes en el aula y por el M/D en la institución. Este informe debe ser tomado como síntesis y recorte de la información recogida. Se solicita su entrega al Inspector de Zona de Educación Inicial para el día 11 de julio de 2011 vía correo electrónico e impreso

DEPARTAMENTO.....ESCUELA/JARDÍN N °.....CATEGORÍA.....

DIMENSIÓN PEDAGÓGICO CURRICULAR

A partir de la evaluación diseñada y aplicada por el docente en el aula, se analizarán los niveles de aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento y las proyecciones que surjan de dicho análisis. Se sugiere que se incluya información cuanti-cualitativa, relevada mediante la actuación natural del niño/a en variadas situaciones. En ANEXO 1- se adjuntan los indicadores de corte cuantitativo a nivel nacional para algunas de las Áreas de Conocimiento. En ANEXO 2 – se adjunta planilla de registro de alumnos integrados/ incluidos

ÁREAS DE CONOCIMIENTO	DESCRIPCIÓN DE AVANCES (aprendizajes)	PROYECCIONES (enseñanza)	OBSERVACIONES
DE LENGUAS (*)			
MATEMÁTICO			
ARTÍSTICO (*)			
DE LA NATURALEZA			
SOCIAL (*)			
CORPORAL- ED FÍSICA			

(*) Se sugiere que en este análisis cualitativo se tengan en cuenta los datos registrados en el Anexo 1 en relación a estas Áreas de Conocimiento

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA ADMINISTRATIVA

	DESCRIPCIÓN DE AVANCES	PROYECCIONES (primeras líneas de acción)
FORMATOS ESCOLARES (Organización del grupo // Formas en que se organizan las situaciones de enseñanza y de aprendizaje)		
ORGANIZACIÓN Y USO DE LAS BIBLIOTECAS Y DEL MATERIAL DIDÁCTICO		
FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS DE ALIMENTACIÓN		
MANEJO DE LA DOCUMENTACIÓN OFICIAL		
SITUACIÓN EDILICIA (capacidad, estado y uso)		

DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA

	DESCRIPCIÓN DE AVANCES	PROYECCIONES
LA COMUNIDAD Y EL TRABAJO EN REDES		
LAS FAMILIAS Y SU PARTICIPACIÓN		
COMISIONES DE FOMENTO / CONSEJOS DE PARTICIPACIÓN		

ANEXO 1- LA COMUNICACIÓN El informe institucional debe incluir la cantidad de niños en cada categoría y el total de evaluados de cada nivel

ÁREA DE CONOCIMIENTO DE LENGUAS / ORALIDAD / LA CONVERSACIÓN PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES PERTINENTES A LAS SITUACIONES COMUNICATIVAS

	NO PRODUCE	CON ALGUNA DIFICULTAD	SIN DIFICULTAD	TOTAL DE EVALUADOS
3 AÑOS				
4 AÑOS				
5 AÑOS				
GRUPO FAMILÍSTICO				

ÁREA DE CONOCIMIENTO SOCIAL / ÉTICA- LAS RELACIONES EN LA CONVIVENCIA SOCIAL INTEGRACIÓN AL GRUPO
--

	SE AÍSLA	SE INTEGRA A REQUERIMIENTO	SE INTEGRA EN FORMA ESPONTÁNEA	TOTAL DE EVALUADOS
3 AÑOS				
4 AÑOS				
5 AÑOS				
GRUPO FAMILÍSTICO				

**ÁREA DE CONOCIMIENTO ARTÍSTICO L / EXPRESIÓN CORPORAL – EL ESPACIO VIVENCIADO A TRAVÉS DEL MOVIMIENTO
DOMINIO DEL CUERPO EN EL ESPACIO (*)**

	CON DIFICULTADES	SIN DIFICULTADES	TOTAL DE EVALUADOS
3 AÑOS			
4 AÑOS			
5 AÑOS			
GRUPO FAMILÍSTICO			

(*) 3 AÑOS Espacio total // 4 AÑOS Espacio total y parcial // 5 AÑOS Espacio total, parcial y social

ANEXO 2 – INCLUSIÓN / INTEGRACIÓN (PERÍODO INICIAL) – Consignar en cada tipo de dificultad la cantidad de niños incluidos/integrados y su edad (comparativa de la Evaluación Diagnóstica)

	PARÁLISIS CEREBRAL	OTROS	CAMINA CON O SIN APOYO	USA SILLA DE RUEDAS	OBSERVACIONES – Señalar si los/las niños/as están diagnosticados, derivados, si se encuentran en tratamiento o no // Grado de aceptación de la familia en relación a las dificultades del niño/a
DÉFICIT MOTOR					
	SORDO	BAJA AUDICIÓN			
DÉFICIT ACÚSTICO					
	ESPECTRO AUTISTA	CON DÉFICIT INTELLECTUAL LEVE	CON DÉFICIT INTELLECTUAL SEVERO	SIN DÉFICIT INTELLECTUAL ESPECÍFICO	
TRASTORNOS GENERALES DEL DESARROLLO					
	CIEGO	BAJA VISIÓN			
DÉFICIT VISUAL					
OTROS (describir)					

ADJUNTAR UN BREVE INFORME CUALITATIVO DE AVANCES Y DIFICULTADES CONSTATADOS DESDE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN RELACIÓN A LOS DATOS DEL ANEXO 2