

ANEP- CODICEN- CEIP- INSPECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL- MARZO 2011

Orientaciones para realizar la evaluación diagnóstica en grupos e instituciones de Educación Inicial. Las mismas no agotan las posibilidades de evaluación ya que los docentes de aula y los M/D tienen potestad para tomar decisiones en este campo de intervención. Este documento apunta a generar información departamental, regional y nacional acerca del período inicial en nuestra área de trabajo. Corresponde a la/s Inspectora/s de Zona de Ed. Inicial recoger los informes institucionales para luego elaborar un único informe departamental a ser elevado a la Inspección Nacional del área con fecha límite 11 de abril de 2011. Los informes elaborados por las instituciones y por la/s Inspectora/s de Zona del área deben ser considerados documentos de trabajo con seguimiento durante el primer trimestre del año.

Pautas acordadas para realizar el informe de evaluación diagnóstica de Educación Inicial a nivel institucional y departamental. Estos insumos permitirán realizar informes regionales y nacionales. Debe considerarse que la evaluación es un proceso con diferentes niveles de intervención, que debe ser planificado con autonomía por los docentes en el aula y por el M/D en la institución. Este informe debe ser tomado como síntesis y recorte de la información recogida durante la fase de evaluación diagnóstica desarrollada en el aula y en la institución. Se solicita su entrega al Inspector de Zona de Educación Inicial para el día 31 de marzo de 2011

DEPARTAMENTO.....ESCUELA/JARDÍN N °.....CATEGORÍA.....

DIMENSIÓN PEDAGÓGICO CURRICULAR

A partir de la evaluación diseñada y aplicada por el docente en el aula, se analizarán los niveles de aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento y las proyecciones que surjan de dicho análisis. Se sugiere que se incluya información cuanti-cualitativa, relevada mediante la actuación natural del niño/a en variadas situaciones. En ANEXO 1- se adjuntan los indicadores de corte cuantitativo a nivel nacional para algunas de las Áreas de Conocimiento. En ANEXO 2 – se adjunta planilla de registro de alumnos integrados/ incluidos .

ÁREAS DE CONOCIMIENTO	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA (aprendizajes)	PROYECCIONES (enseñanza)	OBSERVACIONES
DE LENGUAS	Ver Anexo 1		
MATEMÁTICO			
ARTÍSTICO	Ver Anexo 1		
DE LA NATURALEZA			
SOCIAL	Ver Anexo 1		
CORPORAL- ED FÍSICA			

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA ADMINISTRATIVA

	ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN (breve descripción del punto de partida)	PROYECCIONES (primeras líneas de acción)
FORMATOS ESCOLARES (Organización del grupo // Formas en que se organizan las situaciones de enseñanza y de aprendizaje)		
ORGANIZACIÓN Y USO DE LAS BIBLIOTECAS Y DEL MATERIAL DIDÁCTICO		
FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS DE ALIMENTACIÓN		

MANEJO DE LA DOCUMENTACIÓN OFICIAL		
SITUACIÓN EDILICIA (capacidad, estado y uso)		

DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA

	SITUACIÓN ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN (breve descripción del punto de partida)	PROYECCIONES (primeras líneas de acción)
LA COMUNIDAD Y EL TRABAJO EN REDES		
LAS FAMILIAS Y SU PARTICIPACIÓN		
COMISIONES DE FOMENTO / CONSEJOS DE PARTICIPACIÓN		

ANEXO 1- LA COMUNICACIÓN (PERÍODO INICIAL) El informe institucional debe incluir la cantidad de niños en cada categoría y el total de evaluados de cada nive

**ÁREA DE CONOCIMIENTO DE LENGUAS / ORALIDAD / LA CONVERSACIÓN
PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES PERTINENTES A LAS SITUACIONES COMUNICATIVAS**

	NO PRODUCE	CON ALGUNA DIFICULTAD	SIN DIFICULTAD	TOTAL DE EVALUADOS
3 AÑOS				
4 AÑOS				
5 AÑOS				
GRUPO FAMILÍSTICO				

**ÁREA DE CONOCIMIENTO SOCIAL / ÉTICA- LAS RELACIONES EN LA CONVIVENCIA SOCIAL
INTEGRACIÓN AL GRUPO**

	SE AÍSLA	SE INTEGRA A REQUERIMIENTO	SE INTEGRA EN FORMA ESPONTÁNEA	TOTAL DE EVALUADOS
3 AÑOS				
4 AÑOS				
5 AÑOS				
GRUPO FAMILÍSTICO				

**ÁREA DE CONOCIMIENTO ARTÍSTICO L / EXPRESIÓN CORPORAL – EL ESPACIO VIVENCIADO A TRAVÉS DEL MOVIMIENTO
DOMINIO DEL CUERPO EN EL ESPACIO (*)**

	CON DIFICULTADES	SIN DIFICULTADES	TOTAL DE EVALUADOS
3 AÑOS			
4 AÑOS			
5 AÑOS			
GRUPO FAMILÍSTICO			

(*) 3 AÑOS Espacio total // 4 AÑOS Espacio total y parcial // 5 AÑOS Espacio total, parcial y social

ANEXO 2 – INCLUSIÓN / INTEGRACIÓN (PERÍODO INICIAL) – Consignar en cada tipo de dificultad la cantidad de niños incluidos/integrados y su edad,

	PARÁLISIS CEREBRAL	OTROS	CAMINA CON O SIN APOYO	USA SILLA DE RUEDAS	OBSERVACIONES – Señalar si los/las niños/as están diagnosticados, derivados, si se encuentran en tratamiento o no // Grado de aceptación de la familia en relación a las dificultades del niño/a
DÉFICIT MOTOR					
	SORDO	BAJA AUDICIÓN			
DÉFICIT ACÚSTICO					
	ESPECTRO AUTISTA	CON DÉFICIT INTELLECTUAL LEVE	CON DÉFICIT INTELLECTUAL SEVERO	SIN DÉFICIT INTELLECTUAL ESPECÍFICO	
TRASTORNOS GENERALES DEL DESARROLLO					
	CIEGO	BAJA VISIÓN			
DÉFICIT VISUAL					
OTROS (describir)					

